

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №36 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК» Г. БЕЛЕБЕЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
БЕЛЕБЕЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 28.05 2026г.



УТВЕРЖДЕНА
Заседующий Т.В. Гогричани
Приказ от 28.05 2026 г. № 146

**Аналитическая справка по итогам мониторинга
внутренней системы оценки
качества образования
за 2025-2026 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел	Стр.
Пояснительная записка	3
I. Качество результатов освоения ОП ДО МАДОУ № 36 г.Белебея и АОП ДО МАДОУ № 36 г.Белебея	4
I.1. Освоение ребенком образовательной программы, его образовательные достижения	4
I.2. Ресурсы получения дополнительного образования	7
I.3. Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня	8
I.4. Адаптация детей к условиям обучения на уровне дошкольного образования	8
I.5. Динамика состояния здоровья воспитанников	9
I.6. Удовлетворённость родительской общественности образовательной деятельностью ДОУ	9
II. Качество условий реализации ОП ДО МАДОУ № 36 г.Белебея и АОП ДО МАДОУ № 36 г.Белебея	11
II.1. Кадровое обеспечение	11
II.1.1. Соответствие кадровых условий для реализации образовательных программ ДОУ	12
II.1.2. Профессиональные достижения педагогов	14
II.1.3. Реализация плана повышения квалификации педагогов	14
II.1.4. Эффективность методической работы	15
II.2. Психолого-педагогические условия	16
II.2.1. Реализация плана деятельности ППк	16
II.2.2. Создание психолого-педагогических условий в ДОУ	17
II.3. Оценка РППС ДОУ	17
II.4. Материально-техническое обеспечение	19
II.4.1. Оценка материально-технических условий ДОУ	19
II.5. Качество питания	23
II.6. Оценка финансовых условий	23
III. Качество организации образовательной деятельности	24
III.1. Образовательные программы	24
III.1.1. Соответствие образовательных программ ДОУ нормативным правовым документам	24
III.1.2. Качество организации образовательной деятельности	28
III.1.3. Наличие индивидуальных образовательных программ	28
Выводы по результатам ВСОКО в ДОУ в 2025-2026 учебном году	29

Пояснительная записка

Сроки проведения мониторинга: с 04.05.2026 по 23.05.2026 года.

Основания для проведения мониторинга оценки качества образования: приказы заведующего ДОУ от 29.08.2025 г. № 261 «О создании и организации ВСОКО», от 14.04.2026г № 103 «О проведении мероприятий ВСОКО».

Цель мониторинга: установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования и последующее прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Направления мониторинга: основными направлениями ВСОКО на уровне дошкольного образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО МАДОУ № 36 г.Белебея и АОП ДО МАДОУ № 36 г.Белебея;
- качество организации образовательной деятельности в детском саду;
- качество результатов реализации ОП ДО МАДОУ № 36 г.Белебея и АОП ДО МАДОУ № 36 г.Белебея.

При проведении мониторинга были использованы следующие **методы сбора информации:**

- анкетирование;
- диагностика;
- статистические исследования;
- опрос;
- наблюдение;
- анализ документов;
- беседы;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- просмотр открытых показов образовательной деятельности;
- аналитические справки по результатам контроля.

I. Качество результатов освоения ОП и АОП ДО МАДОУ № 36 г.Белебя

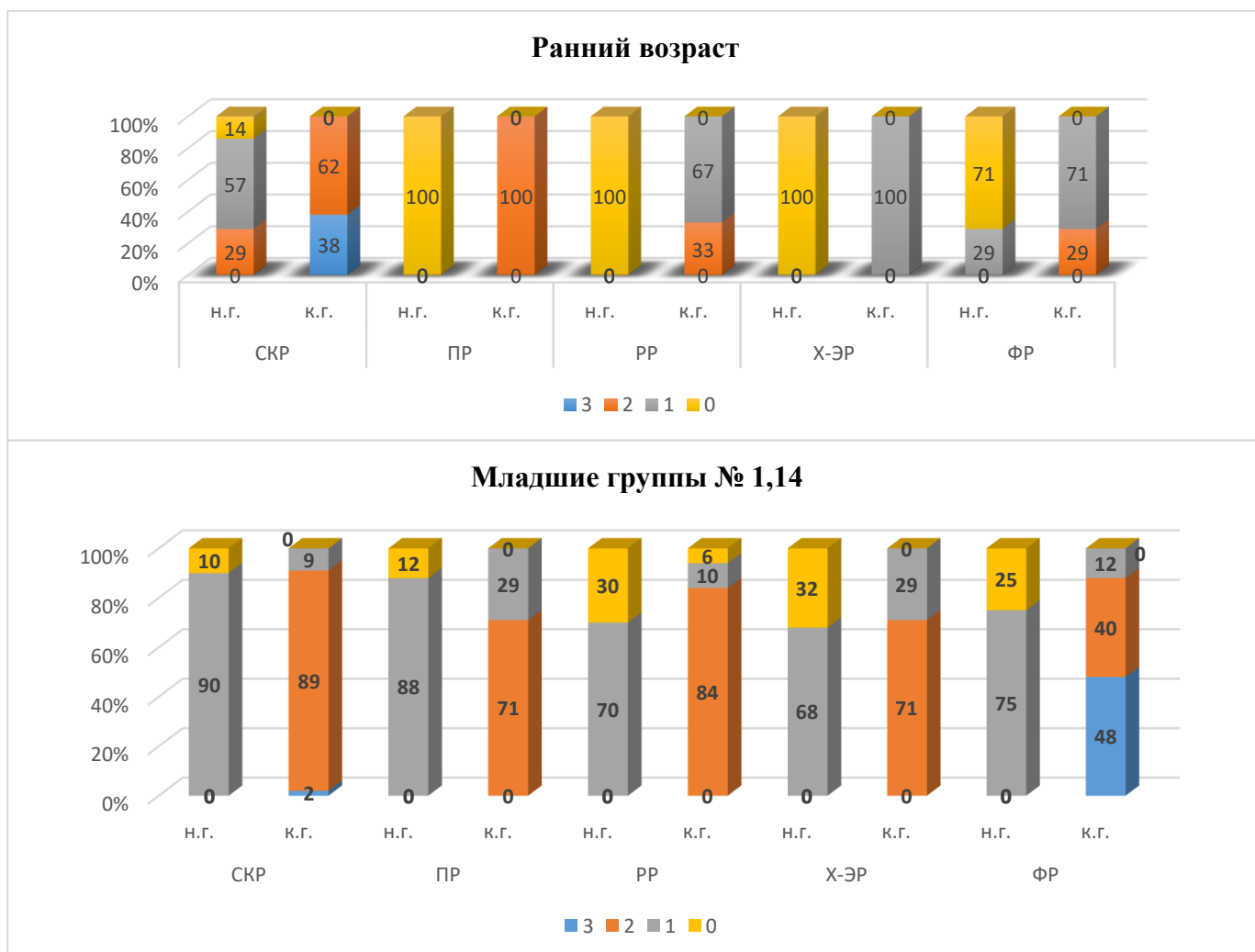
Содержание процедуры оценки системы качества результатов ОП ДО МАДОУ № 36 г.Белебя и АОП ДО МАДОУ № 36 г.Белебя включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО МАДОУ № 36 г.Белебя и АОП ДО МАДОУ № 36 г.Белебя, дополнительных общеразвивающих программ;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов.

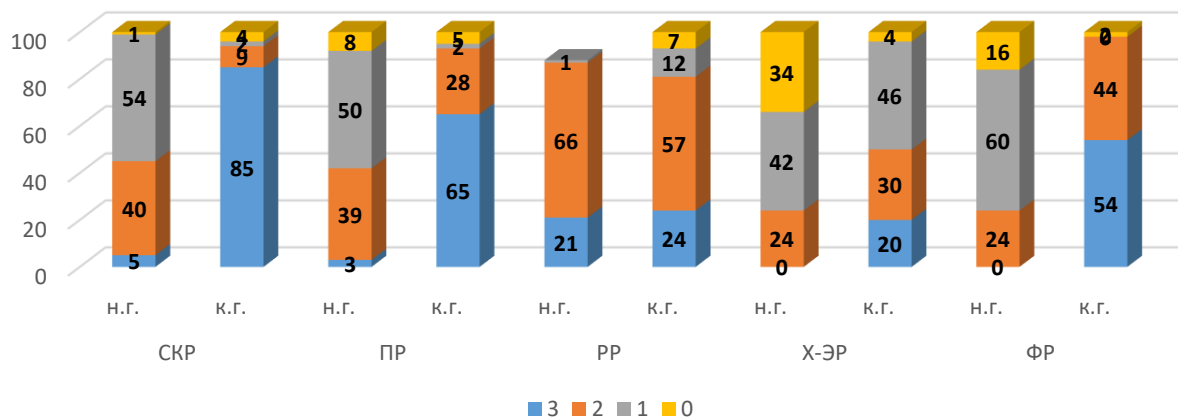
I.1. Освоение воспитанниками образовательных программ, образовательные достижения

На современном этапе целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При проведении обследования педагоги имеют возможность увидеть трудности, мешающие ребенку в овладении познавательной деятельностью, проанализировать их причины; выявить особенности поведения ребенка, его отношение к предлагаемым заданиям, работоспособность; результативность педагогического воздействия. Все эти данные позволяют понять, на что опираться в обучении, определять степень и характер необходимой помощи, наметить основные задачи обучения, выстроить индивидуальную линию развития. Педагоги изучают деятельность детей в ООД и в повседневной жизни. В ходе диагностики воспитанников со сложными дефектами используются существующие методики, но с отменой регламентации времени обследования. Таким образом, педагогическая диагностика позволяет отслеживать результативность обучения.

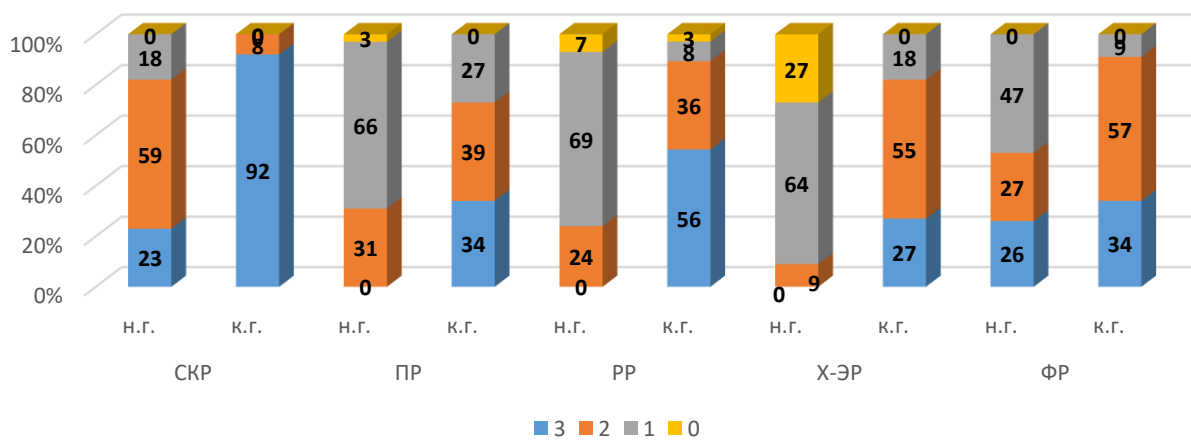
Об эффективности реализуемых образовательных технологий свидетельствуют результаты мониторинга (педагогической диагностики) усвоения образовательных программ по возрастным группам:



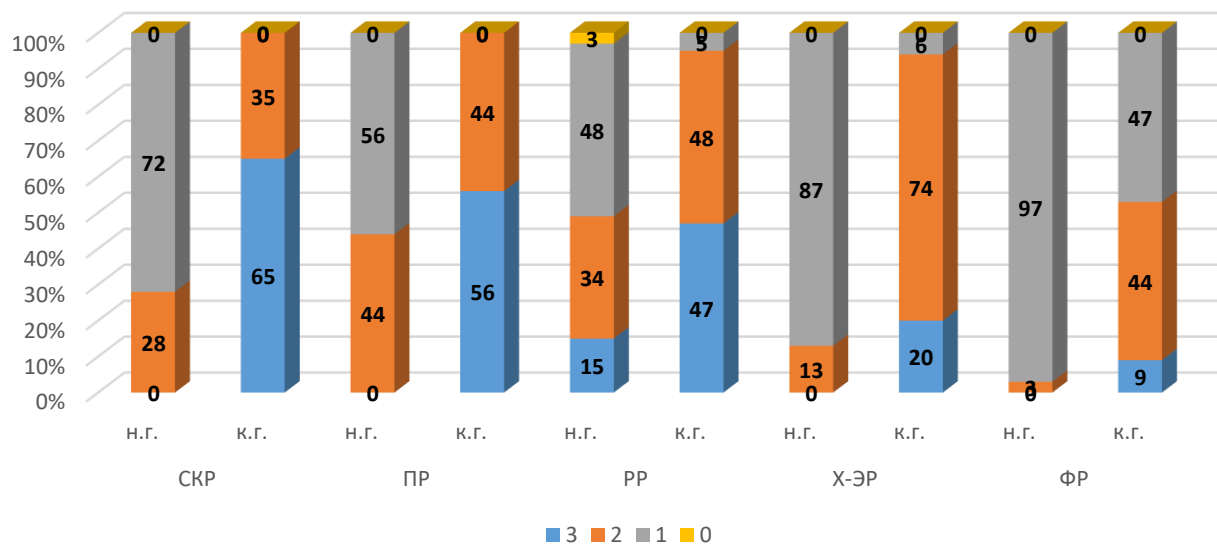
Средние группы № 2,9,15



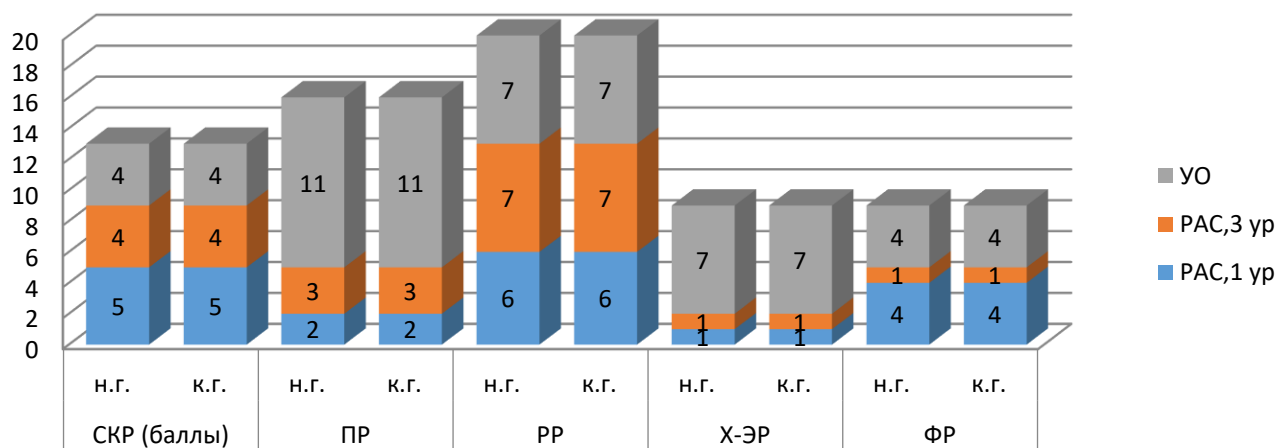
Старшие группы № 4,8,12



Подготовительные к школе группы № 3,5



Группа для детей со сложными дефектами № 6



Условные обозначения:

СКР-социально-коммуникативное развитие, ПР-познавательное развитие, Х-ЭР-художественно-эстетическое развитие, РР-речевое развитие, ФР-физическое развитие

Оценка уровня развития:

3 – показатели сформированы (критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого).

2 – показатели сформированы не полностью (критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого)

1 – показатели сформированы частично (критерий выполняется непостоянно, требуется участие взрослых)

0 – критический уровень (критерий выполняется только вместе с взрослым или не выполняется)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей, у которых показатели сформированы (критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого, либо сформированы не полностью (критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого), прогрессирующую динамику на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Критический уровень (критерий выполняется только вместе с взрослым или не выполняется) остается у единичных детей. Причинами низкого уровня у отдельных детей являются частые пропуски воспитанниками по болезни и семейным обстоятельствам.

Вывод: воспитатели обеспечивают реализацию образовательной и адаптированных образовательных программ ДОО на достаточном уровне.

В 2025 – 2026 учебном году в детском саду функционировали 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и 1 группа для детей со сложными дефектами.

Динамика речевого развития воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (чел.)

Возрастная группа	Всего детей с ОНР	Речь в норме	Значительные улучшения	Улучшение	Незначительн. улучшения
Средняя группа № 2	19 детей, учитель-логопед Идиятуллина Р.А.	-	4	12	3
Подготовительная к школе группа № 3	16 детей, учитель-логопед Борисова А..А.	11	5		
Старшая группа № 8	19 детей, учитель-логопед Терешко С.В.	7	9	3	0

Таким образом, на конец года выявлена положительная динамика развития большинства воспитанников групп компенсирующей направленности. Это свидетельствует об эффективности организации коррекционно-развивающей помощи, систематической, качественной работе педагогов и специалистов ДОО. Основные причины незначительной динамики: отсутствие медицинского сопровождения коррекции дефекта развития, пропуски занятий из-за болезни.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

в течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми:

- посещение детьми дополнительных кружков;
- включение родителей в образовательную деятельность с детьми (беседы, консультации, проектная деятельность, дни открытых дверей, выставки творческих работ, совместная подготовка к праздникам, конкурсы);
- повышение уровня профессионального развития педагогов.

Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга:

- индивидуальные особенности детей: пассивность на занятиях, избирательный интерес к занятиям, быстрая утомляемость, рассеянное внимание, невротические заболевания;
- пассивность родителей детей, имеющих затруднения в освоении образовательной программы;
- пропуски детского сада по болезни, а также по прочим причинам.

Рекомендации: вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала с привлечением родителей воспитанников. Срок исполнения: постоянно.

I.2. Ресурсы получения дополнительного образования

Для расширения образовательного пространства в МАДОУ создана система дополнительных бесплатных образовательных услуг. Дополнительное образование(лицензия 02 П 01 № 0009903) осуществляется по утвержденным программам, имеется необходимая материально-техническая база и программно-методическое обеспечение. Организована работа руководителей дополнительного образования и родителей воспитанников в системе «Навигатор». В 2025-26 уч.г. функционировало 12 кружков. Охват воспитанников дополнительным образованием составляет 68% от списочного состава детей. Не охвачены кружковой работой дети группы раннего и младшего возраста, компенсирующей группы со сложными дефектами в силу основного заболевания.

Формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ: итоговые мероприятия в форме театрализованных представлений, организованных выставок детских работ. В течение года дети учились пользоваться различными материалами, техниками изображения. Занятия были направлены на развитие речи и логического мышления детей, дали возможность для проявления творчества и вдохновения, а также формирования чувства красоты. Дети с большим интересом выполняли профилактические и акробатические упражнения, изучали основы безопасности на улицах города.

Дополнительное образование в ДОУ представлено кружковой работой:

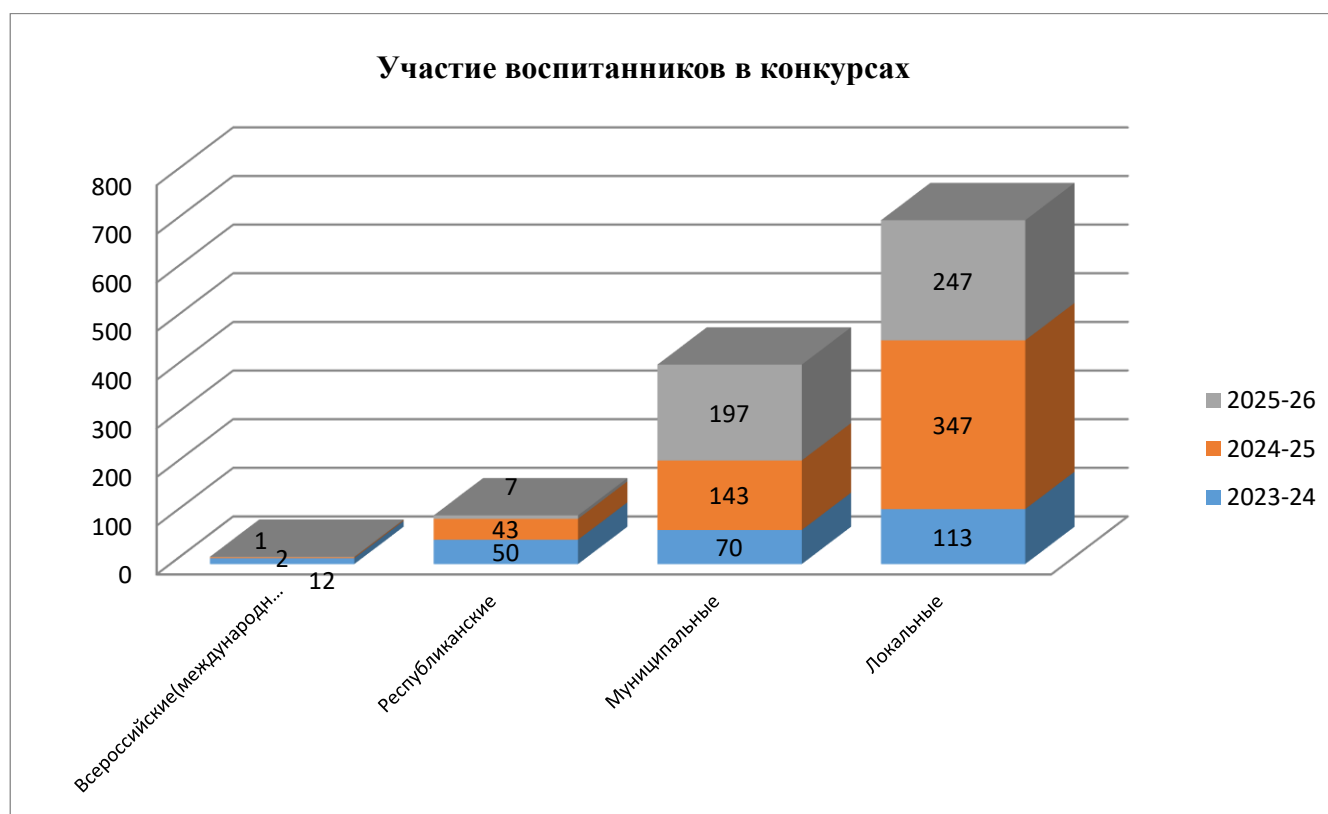
№	Наименование кружка	Возрастная группа	Кол-во детей	Руководитель
1.	«Развивай-ка»	Средняя логопедическая группа №2	19	Агзамова З.Г. Гаязова Г.И.
2.	«Юные эколога»	Младшая группа № 1	25	Садыкова Г.А. Ермолаева Н.М.
3.	«Здоровячок» (Игровой стретчинг)	Младшая группа № 14	28	Расковалова О.С.
4.	«Весёлая логика»	Подготовительная к школе логопедическая группа №3	6	Газизова Н.А. Прохорова А.С.
5.	«Звуковичок»	Старшая логопедическая группа № 8	19	Салманова Т.С. Асылгареева Г.В.
6.	«Говорушки»	Старшая группа №4	16	Амандурдыева Р.Р.
7.	«Занимательная математика»	Средняя группа №12	20	Идрисова Л.А., Федоринова О.Е.
8.	«Отряд ЮИД»	Подготовительная к школе группа № 5	29	Михайлова О.О.
9.	«Всезнайка»	Средняя группа № 9	23	Садыкова Е.И. Мусина Р.З.
10.	«Шатлык» («Радость»)	Дети старших,	38	Краснова Ф.Р.,

11.	«Хевель сути» («Солнечные лучики»)	подготовительных к школе групп		Егорова С.П.
12.	«Туган тел» («Родной язык»)			Гутник Э.М.
	Итого		223	

Вывод: работа по осуществлению дополнительного образования в ДОУ ведется в соответствии с запросами родителей (законных представителей). С годовыми задачами участники кружков справились. На следующий 2026-2027 учебный год необходимо планировать охват большего количества детей; организовать кружки по изучению родных языков.

I.3.Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня

Педагоги умело организуют детей и родителей на детские конкурсы, организованные на уровне ДОУ, муниципалитета, республики и т.п. *(приложение к разделу).*



Вывод: благодаря эффективной сложившейся системе работы в данном направлении воспитанники дошкольных групп стали победителями и призерами творческих и интеллектуальных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней. Однако, в 2025-2026 учебном году уменьшилась доля участников республиканских и всероссийских конкурсов, наблюдается малая творческая активность педагогов по активизации и вовлечению детей и родителей в конкурсное движение. Необходимо обратить внимание на содержание и качество конкурсных работ.

I.4. Адаптация детей к условиям обучения на уровне дошкольного образования

В течение 2025-2026 учебного года поступили в детский сад 44 ребенка раннего и младшего возраста с 1,5 до 3,5 лет в группы № 11,1,14.

Цель работы в адаптационный период: отслеживание адаптации детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации. С момента поступления ребёнка в группу осуществлялось наблюдение за протеканием периода адаптации детей к ДОУ. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых воспитателями на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения являются следующие категории: эмоциональное

состояние, аппетит, характер сна и длительность засыпания, проявления активности в игре, на занятиях, в речи, взаимоотношения с детьми, взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность. Для смягчения трудностей адаптационного периода в ДОУ осуществляются согласованные действия воспитателя и родителей (законных представителей). Родители знакомятся с условиями пребывания детей в детском саду, с педагогами, с особенностями адаптационного периода. Все вышеперечисленные мероприятия привели к тому, что адаптация протекала относительно благоприятно. Основная причина сложностей в адаптации на 2025/26 учебный год: недостаточное развитие навыков самообслуживания детей, гиперопека со стороны родных, индивидуальные характерологические особенности детей.

Сравнительный анализ результатов адаптации детей к ДОУ

Степень адаптации/ учебный год	Легкая степень	Средняя степень	Усложненная степень
2023-2024	45%	36%	13%, у 6%- продолжается
2024-2025	28%	68%	4%
2025-2026	32%	48%	20%

Вывод: на основании проведенного анализа качества организации и реализации мероприятий, направленных на адаптацию вновь поступивших детей в дошкольные группы, сделан вывод, что образовательная деятельность выстроена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, на основе социально-игровых подходов. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Всё это позволяет успешно адаптироваться детям к условиям детского дошкольного учреждения. Для детей, адаптация которых проходит проблематично, был выстроен план комплексного сопровождения семьи и ребенка.

1.5. Динамика состояния здоровья воспитанников

В 2025-2026 учебном году продолжалась работа по сохранению здоровья воспитанников, направленная на организацию работы по наблюдению за состоянием здоровья детей, по профилактике заболеваний и создание условий для укрепления здоровья. По решению территориального лечебно-профилактического учреждения с января 2023г. прекратил деятельность физиотерапевтический кабинет. Медицинскую деятельность осуществляет 1 медицинская сестра на постоянной основе, состоящая в штате детской поликлиники. Один раз в год дети проходят медицинский осмотр.

Данные заболеваемости детей

<i>Год</i>	<i>Всего заболевших</i>	<i>Имеющих инвалидность</i>	<i>Случаи травматизма</i>
	<i>Кол-во детей по болезни</i>		
2023	3504	9	1
2024	3537	6	1
2025	5431	8	0

Количество дней, пропущенных 1 ребёнком по болезни

<i>Год календарный</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>
Кол-во дней	8	8	11

Со стороны педагогов необходимо и далее работать над профилактикой заболеваемости, укреплением здоровья воспитанников (усилить утренний фильтр детей, своевременно отстранять детей с признаками недомогания, проводить закаливающие процедуры и т.д.).

1.6. Удовлетворенность родительской общественности образовательной деятельностью ДОУ

В целях выявления уровня удовлетворенности родительской общественности работой образовательной организации и ее педагогического коллектива родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ была предложена анкета.

Количество опрошенных родителей- 98 чел.(родители воспитанников разных возрастных групп). Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

Родители деятельностью учреждения					
I.Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Обеспеченность ДОУ дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий	69%	21%	2%		
Санитарно- гигиенические условия в ДОУ (освещение, тепловой режим,чистота)	88%	9%	2%		
Обеспеченность мебелью	63%	6%	9%		
Благоустройство территории ДОУ	57%	30%	11%	2%	
II. Родителей устраивает в ДОУ:					
-медицинское обслуживание	74%	11%	4%	5%	
-организация питания	57%	31%	7%	3%	
-соблюдение безопасности пребывания ребенка в д/с	88%	10%	1%	1%	
- организация охраны ДОУ	71%	15%	7%	2%	
III. Родители удовлетворены:					
-решениями, принятыми администрацией ДОУ, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению вашего ребенка?	89%	8%	3%		
-компетентностью сотрудников ДОУ при решении ваших вопросов?	93%	5%	1%		
IV. Родители считают, что требует обновления, улучшения:					
-обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;				34%	
-обеспеченность мебелью				45%	
-благоустройство территории				53%	
-улучшение питания				38%	
- организация работы с родителями				10%	
-организация дополнительного образования				29%	
V. Качество образования для родителей- это:					
получение фундаментальных знаний				59%	
получение знаний, являющихся основой личностного развития				58%	
получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе				73%	
внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий				36%	
высокий уровень профессионализма кадрового состава детского дошкольного учреждения				44%	
VI. Содержание и уровень занятий в ДОУ требованиям времени					
Полностью соответствует				82%	
Частично соответствует				17%	
Не соответствует				1%	
Затрудняюсь ответить				5%	
VII. Наиболее используемые способы получения информации:					
Личные встречи с педагогами				68%	
Родительские собрания в группе и общеродительские собрания				66%	
Информационные стенды в дошкольном учреждении				19%	
Общение с другими родителями				20%	
Из общения со своим ребенком, с друзьями, ребенка,которые посещают детский сад				37%	
Сайт, ВК, мессенджеры				60%	
VIII. Сайтом, страничкой ВК дошкольного учреждения					
Пользуются				83%	
Нет				14%	

Результаты анкетирования: анализ полученных результатов позволяет говорить об

удовлетворенности большей части родителей условиями содержания детей в дошкольном учреждении и оказываемыми услугами.

Главные задачи работы ДОУ с родителями (законными представителями) на ближайшие несколько лет - это систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей через реализацию Программы просвещения родителей (законных представителей)

II. Качество условий реализации ОП ДО МАДОУ № 36 г.Белебея и АОП ДО МАДОУ № 36 г.Белебея

II.1. Кадровое обеспечение

II.1.1. Соответствие кадровых условий для реализации образовательных программ ДОУ

Педагогический коллектив состоит из 33 педагога, среди них: воспитатели - 24чел., специалисты: старший воспитатель - 1, учитель – логопед – 4, учитель – дефектолог - 1, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог -1, инструктор по физкультуре-1.

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации образовательных программ ДОУ, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами		
1.1	Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	1
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др.	2
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	2
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь	0
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг(в том числе платных)	1
Итого баллов		6
II.Показатели,характеризующие общий критерий условий реализации образовательных программ ДОУ,касающийся уровня образования педагогических кадров		
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников	2 (58%)
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательном учреждении 50%и более педагогических работников	2 (52%)
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30%педагогических работников	2 (42%)
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100%педагогических работников	2
Итого баллов		8
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации образовательных программ ДОУ,касающийся уровня квалификации педагогических кадров		

3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40%и более педагогических работников	2 (52%)
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40%и более педагогических работников	1 (18%)
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20%педагогических работников	1 (15%)
Итого баллов		4
IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации образовательных программ ДОУ,касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров		
4.1	В учреждении обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками детского сада	2
4.2	В учреждении разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания	0
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе(стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры,возможности сети Интернет)	1
4.4	В учреждении обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации	2
4.5	В учреждении обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	2
Итого баллов		7
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации образовательных программ ДОУ,касающийся участия педагогов в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях,презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах		
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов	2
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5%педагогов	2
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных,региональных,всероссийских мероприятий 50% педагогов	1
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	0
Итого баллов		5
Возможное(максимальное)количество баллов по показателям		42 по саду-30 баллов

Образовательный уровень педагогов

Уч.год	Всего педагогов	с высшим образованием		со средним специальным образованием		из них обучаются в ВУЗе	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023-24	36	23	64	13	36	1	3
2024-25	33	20	61	13	39	1	3
2025-26	33	19	58	14	42	-	-

Анализ динамики профессионального роста

Уч.год	Всего педагогов	с высшей кв.категор.		с первой кв.категорией		С соответствием должности		Не имеют категории	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023-24	36	16	44	11	31	4	11	5	14
2024-25	33	15	46	9	27	4	12	5	15
2025-26	33	17	52	6	18	5	15	5	15

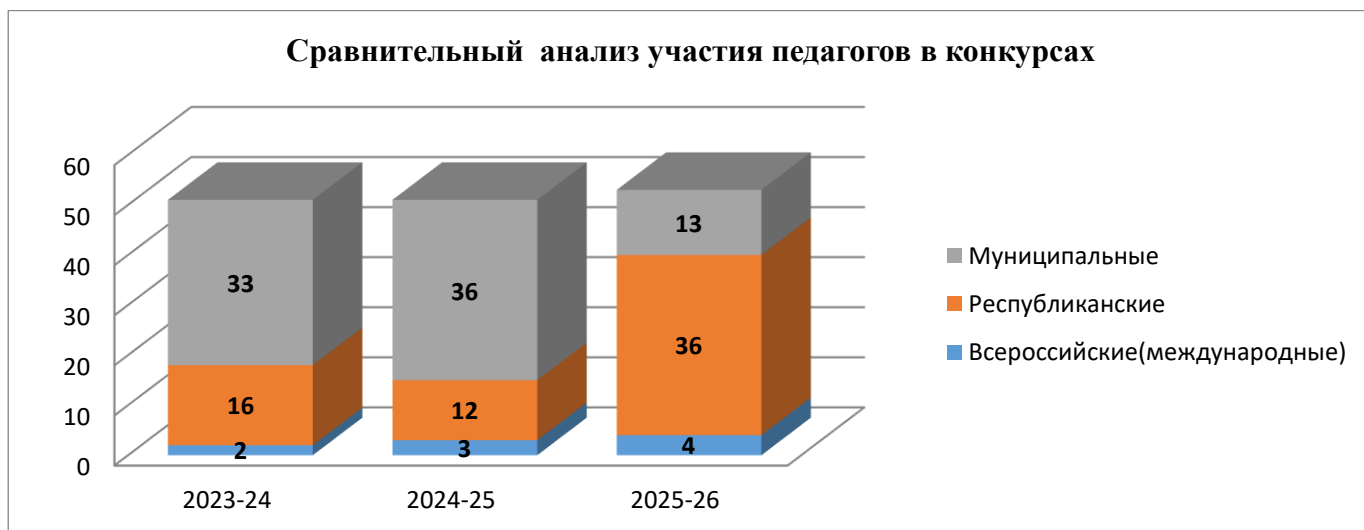
Отмечается динамика профессионального роста педагогов. Не имеют квалификационной категории вновь принятые педагоги и проработавшие в должности менее 2-х лет.

Анкетирование педагогов ДОУ (29 чел.) по уровню владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» в среднем выявил «допустимый» уровень по показателям «трудовые действия», «необходимые умения», «необходимые знания» (приложение к справке).

Вывод: педагоги ДОУ имеют соответствующее педагогическое образование. Показателем уровня профессиональной компетентности педагогов является квалификационная категория, доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. План аттестационных мероприятий выполнен. Однако, низкие показатели по разделу, отражающему участие педагогов в мероприятиях всероссийского уровня и в презентации своего опыта работы в СМИ. Необходимо проработать вопрос с дополнительной курсовой подготовкой по направлениям дополнительного образования. Полученные при анкетировании данные позволяют сделать вывод о необходимости продолжения методической работы с педагогами ДОУ, проведения в учебном году различных внутренних форм повышения квалификации и участия во внешних формах повышения квалификации.

II.1.2. Профессиональные достижения педагогов

Педагоги ДОУ являются участниками муниципальных, республиканских и всероссийских мероприятий.

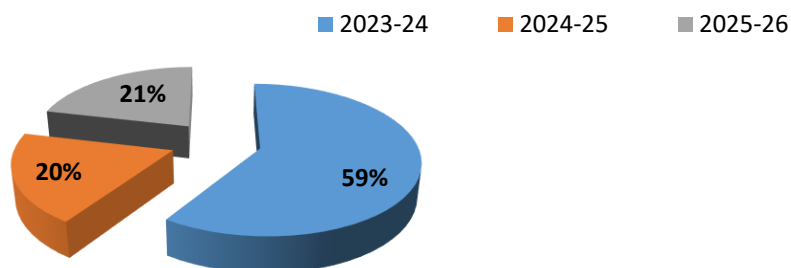


Вывод: педагоги ДОУ недостаточно активно принимают участие в конкурсном движении, участниками являются одни и те же сотрудники. Следует особое внимание обратить на работу по темам самообразования, чтобы результатом данной работы (выход) стало участие в значимых для образовательной организации конкурсах. Необходимо обратить внимание на содержание и качество конкурсных работ.

II.1.3. Реализация плана повышения квалификации педагогов

Совершенствование уровня профессиональной квалификации сотрудников осуществляется в рамках курсовой подготовки в очном и дистанционном формате (приложение к разделу).

Анализ курсовой подготовки и переподготовки педагогов за 3 года



Вывод: перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2025-2026 учебный год реализован. Данный процесс носит целостный и непрерывный характер. У педагогов групп компенсирующей направленности имеются курсы повышения квалификации в области работы с детьми с ОВЗ.

Т.о.», кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Необходимо продолжить контроль за своевременным прохождением педагогами КПК.

II.1.4. Эффективность методической работы

Целью методической работы в ДООУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и профессиональной культуры педагогов как участников образовательных отношений, развитии их творческих способностей, формирование их потребностей к постоянному самосовершенствованию, обеспечение информационного сопровождения образовательного процесса в дошкольных группах.

Основные задачи методической работы:

- повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов, обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива;
- организация работы по реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, Программы просвещения родителей (законных представителей), иных нормативных документов, инструктивно-методических материалов.

Реализация цели и задач методической работы осуществлялись посредством организации деятельности таких организационных структур, как:

- педагогические советы по темам: «Педагогический старт» (август 2025г.), «Компетентность педагога в вопросах экологии» (ноябрь 2025г.), «Современные подходы к художественно-эстетическому развитию дошкольников в соответствии с ФОП ДО» (февраль 2026г.), итоговый педсовет (аналитический)(май 2025),
- просмотр открытых мероприятий: «Экологическая математика» (Прохорова А.С.), «Ознакомление дошкольников с миром природы» (Краснова Ф.Р.), «Народная игрушка как средство приобщения детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры» (Федоринова О.Е.), «Нетрадиционное рисование как способ приобщения дошкольников к искусству» (Михайлова О.О.).
- выступления по обмену опытом работы на районных методических объединениях, в СМИ:

Октябрь	«Роль игры в социализации ребёнка: как игры формируют социальные навыки и личность ребенка»	Агзамова З.Г.
	«Развитие сенсорных эталонов и математических представлений у дошкольников в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»	Мусина Р.З.

Декабрь	Публикация «Современные методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ», ж. «Вестник дошкольного образования»	Егорова С.П. Мина Л.В. Кузнецова И.Ю. Пахмутова Н.В.
Февраль	«Формирование элементарных математических представлений старших дошкольников через ознакомление с финансовой грамотностью»	Гаязова Г.И.

Программно-методический комплекс отбирается с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус ДОУ, особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

Вывод: методическая работа в ДОУ представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передовом педагогическом опыте и анализе затруднений педагогов, систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обобщение опыта и развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на повышение качества эффективности образовательного процесса. При планировании методической работы на 2026-2027 учебный год необходимо учесть результаты ВСОКО в ДОУ.

II.2. Психолого-педагогические условия

II.2.1. Реализация плана деятельности ППк

Цель деятельности ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи деятельности ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении детей для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическое;
- коррекционное;
- просветительское;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Основными ее формами являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками;

- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;

- подготовка и участие в заседаниях ППк;

- подготовка документации и направление дошкольников в случае необходимости на заседание зональной ПМПК.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Консилиум работает по плану, установленному на один учебный год. Плановые ППк проводятся не реже 1 раза в квартал. Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач: определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка; выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута ребёнка; динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы. Внеплановые заседания ППк проводятся: при зачислении (перевод) воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития ребёнка; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребёнка в соответствии с запросами

родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

В состав ППк входят следующие сотрудники:

Состав ППк	ФИО специалиста/должность	Цель работы
Председатель консилиума	Субаева Л.Р., старший воспитатель	Осуществляет контроль за проведением работы консилиума Координирует взаимодействие членов ППк, оказывает методическую помощь специалистам
Член ППк	Пахмутова Н.В., учитель- дефектолог	Диагностика различных нарушений психофизического развития дошкольников
Член ППк, секретарь	Борисова А.А., учитель- логопед	Выявляет и диагностирует речевые нарушения
Член ППк	Газиева О.Г., педагог- психолог	Диагностика различных нарушений психофизического развития дошкольников
Члены ППк	Прохорова А.С., Мина Л.В. (по приказу)	Предоставляют результаты своих собственных наблюдений и бесед с родителями и педагогами, педагогическую характеристику результативности воспитательно- образовательной деятельности, а так же поведения конкретных детей и группы в целом

В ДОУ обучается 325 воспитанников, из них со статусом ОВЗ – 54 ребёнка и 8 детей инвалидов. ДОУ оказывает логопедическую помощь детям 5-7 лет. В ДОУ созданы необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы с детьми.

Учитывая особенности развития и структуры дефекта, занятия с детьми проводятся в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной форме. Воспитателям групп оказывается консультативная помощь со стороны учителей-логопедов (Идиятуллина Р.А., Борисова А.А., Терешко С.В., Кузнецова И.Ю.) и учителя-дефектолога (Пахмутова Н.В.).

Педагоги активно привлекают родителей (законных представителей) к коррекционной работе посредством организации мастер-классов, практикумов, участия родителей в индивидуальных и групповых занятиях с детьми, в проектной деятельности. Систематически велась работа по реализации мероприятий индивидуальных маршрутов воспитанников.

Отрицательные стороны работы: недостаточная активность родителей во взаимодействии с воспитателем.

Вывод: в целом, работу ППк в 2025-2026 учебном году можно считать удовлетворительной.

Задачи, стоящие перед ППк на 2026-2027 учебный год:

- консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников;
- всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми, продолжить работу по оказанию родителям консультативной и методической помощи в воспитании детей;
- привлекать специалистов ППк для оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.

II.2.2. Создание психолого-педагогических условий в ДОУ

Экспертная карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

		Результаты самообследования		
№	Показатели/индикаторы	0б	1б	2б
		Средний показатель		
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях		5%	95%
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	1%	10%	89%
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		4%	96%
IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности		3%	97%
V.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		2%	98%
VI.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения		4%	96%
VII.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия		4%	96%
VIII.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность	1%	8%	91%
Итого среднее значение			5%	95%

Вывод: анализ результатов взаимодействия сотрудников с детьми показал, что преобладает показатель «полностью соответствует», что говорит о том, что педагоги создают благоприятные условия развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Необходимо способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечения семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность.

II.3. Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

В период проведения ВСОКО проанализирована развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, кабинетах дошкольных групп в соответствии с экспертной картой «Оценки РППС ДОУ».

Цель: анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды,

созданной в групповых помещениях, кабинетах ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях, кабинетах ДОУ и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям образовательных программ МАДОУ № 36 г.Белебея в рамках ФГОС и ФОП ДО и требованиям СанПин;
- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов;
- выявление оптимальных условий создания РППС для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников.

Карта оценки РППС ДОУ

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы <i>Объекты: 12 возрастных групп, кабинеты специалистов (4), музыкальный и физкультурный залы, бассейн</i>	Результаты самообследования		
		0 б	1 б	2б
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности		33% объектов	67%
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства	1%	15%	84%
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов		45%	55%
IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности		31%	69%
V.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности		15%	85%
VI.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды		17%	83%
Средний показатель			26%	74%

Организация развивающей предметно-пространственной среды групп, кабинетов построена в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. При создании развивающего пространства в группах, кабинетах учитывалась ведущая роль игровая деятельность в развитии детей. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты. Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, познавательного, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. Во всех группах отмечается наличие материалов, отражающих региональный и местный компонент. Соблюдение индивидуального подхода в организации РППС (кабинеты специалистов, залы): специалистами создаются условия для реализации индивидуальных потребностей детей.

В процессе мониторинга были изучены центры в групповых помещениях и даны рекомендации по оснащению:

- педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели,
- старшим и подготовительным группам пополнить центр играми на составление

логических цепочек, набором моделей деления на части, ребусами, головоломками,

-оформить пособие (карточки) с алгоритмом проведения опытов; завести календари погоды; педагогам старших дошкольных группы оформить различные гербарии и коллекции,

-педагогам всех возрастных групп дополнить центр с/ролевой игры атрибутами, людей разных профессий, маркерами игрового пространства,

-педагогам разместиться в центре безопасности телефоны экстренной помощи,

- дополнить театральный центр атрибутикой, полифункциональными ширмами, перегородками,

-выделить место в группе для индивидуальных выставок детей; пересмотреть наличие материалов для продуктивной деятельности; дополнить центр бросовым и природным материала для художественного труда. Использовать продукты детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды, дополнить демонстрационным материалом и схемами построек для конструктивной деятельности.

Вывод: предметно-образовательная среда в МАДОУ способствует развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. Групповые комнаты оборудованы с учетом возрастных особенностей воспитанников в соответствии с основными дидактическими принципами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Среда своевременно обновляется с учётом программы, усложняющегося уровня умений их гендерных различий. В группах выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны).Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям безопасности и доступности. Во всех группах и кабинетах оформлены Паспорта.

II.4. Материально-техническое обеспечение

II.4.1. Оценка материально-технических условий образовательной деятельности

Баллы: 0–не соответствует, 1–частично соответствует, 2–полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты обследования	
		16	26
I.Показатели,характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП (АОП) ДО			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме,предусмотренном образовательными программами ДОУ	+	
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами,необходимыми для реализации образовательных программ ДОУ		+
Итого баллов			3
II.Показатели,характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса(интерактивная доска,проектор,ноутбук)ипр.	+	
2.2	Наличие компьютеров,имеющих доступ к сети Интернет	+	
Итого баллов			2
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал;физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда;кабинет педагога-психолога		+
3.2	Наличие теневых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии		+

3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек	+	
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком;обеспечена возможность его замены и увлажнения		+
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели,соответствующей росту детей		+
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев,соответствующих числу детей в группе		+
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной)в соответствии с гендерной спецификой		+
3.8	Наличие в организации спортивного уголка,обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников		+
3.9	Наличие сертификатов на игрушки		+
3.10	Размещение мебели в спальнях комнат обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами,кроватями и отопительными приборами		+
Итого баллов			19
IV.Показатели,характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование,инвентарь, посуда, тара, находятся в исправном состоянии	+	
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		+
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		+
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		+
4.5	Осуществление своевременной дератизации		+
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		+
Итого баллов			11
V.Показатели,характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		+
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптек для оказания первой медицинской помощи		+
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		+
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов		+
Итого баллов			8
VI.Показатели,характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		+
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана	-	-
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим		+
Итого баллов			4
VII.Показатели,характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности			

7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		+
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах	-	-
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей		+
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой		+
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте,противопожарного режима,эвакуационных выходов		+
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		+
Итого баллов			10
VIII.Показатели,характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		+
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		+
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		+
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды:пандусы; звонок; расширенные дверные проемы;оборудованные туалеты		+
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения,слуха и передвижения		+
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов,имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне		+
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации		+
Итого баллов			14
Возможное(максимальное)количество баллов по показателям		80	71

Карта анализа оценки информационно- методических условий в ДОУ

Баллы:0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели	Результаты обследования
1.	Информационная поддержка образовательной деятельности при помощи современных информационных технологий	
1.1.	Информационно-образовательная среда соответствует законодательству Российской Федерации	2
1.2.	Педагоги имеют свободный доступ к персональным рабочим местам и кабинетам, оборудованным компьютерами и другим цифровым средствам	1
1.3.	В ДОУ оборудован компьютерный класс для воспитанников	0
1.4.	Официальный сайт детского сада содержит информацию о деятельности ДОУ, размещенную в открытом доступе	2
1.5.	Педагоги и воспитанники имеют доступ к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	1
1.6.	Информация на официальном сайте ДОУ постоянно обновляется	2
1.7.	ОУ проводит интерактивные опросы, онлайн-консультации, дискуссионные площадки в сети Интернет	1
1.8.	Работает система web-наблюдения за воспитанниками.	0
1.9.	На официальном сайте ДОУ предусмотрен механизм обратной связи для отдельных пользователей.	2

1.10.	Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах	2
1.11.	Педагоги решают образовательные и профессиональные задачи при помощи информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	1
Максимальное количество баллов по показателю		14
2.	Укомплектованность ДОУ информационными образовательными ресурсами	
2.1.	В детском саду предусмотрена учебно-методическая литература и материалы по образовательным программам – на печатных и электронных носителях	2
2.2.	Педагоги обеспечены демонстрационным и дидактическим материалом, который сопровождает реализацию образовательных программ	1
2.3.	Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания	1
2.4.	В ДОУ есть консультативный материал по различным видам деятельности детей.	2
Максимальное количество баллов по показателю		6
3.	Удовлетворенность участников образовательных отношений работой ДОУ	
3.1.	Детский сад регулярно анкетировает педагогов и родителей воспитанников	2
3.2.	Результаты анкетирования удовлетворительны.	2
Максимальное количество баллов по показателю		4
4.	Состояние организационно-методической работы с педагогами	
4.1.	Содержание методической работы соответствует целям и задачам ДОУ, региональной и федеральной образовательной политике	2
4.2.	Руководитель систематически контролирует воспитательно-образовательную работу с детьми	2
4.3.	Заведующий анализирует результаты воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогов	2
4.4.	Педагоги делятся опытом профессиональной деятельности на городских, республиканских, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер -классах	1
4.5.	Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, которые имеют существенное значение для развития системы образования в ДОУ	2
4.6.	В ДОУ используют новые образовательные технологии и ресурсы	1
4.7.	Методическая работа проходит в форме рабочих проектов, творческих групп, педагогических советов, семинаров, круглых столов, консультаций	2
4.8.	Педагоги проектируют и анализируют индивидуальные маршруты профессионального развития	2
4.9.	Созданы условия для системного повышения квалификации педагогов	2
4.10.	Аттестация на высшую и первую квалификационные категории проходит в соответствии с планом	2
4.11.	Создана система наставничества, сопровождения молодых специалистов.	2
Максимальное количество баллов по показателю		19
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		56, показатель по ДОУ-44

Информационная открытость ДОУ

Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации ds36alenkijcvetochek.02edu.ru в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет), в том числе на официальном сайте в сети Интернет (www.bus.gov.ru) соответствует требованиям, а именно:

- структура и оформление сайта соответствуют Приказу Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“ и формату представления на нём информации»;

- обновление информации проводится своевременно;
- сайт открыт для родителей (законных представителей) и общественных организаций;
- на сайте полностью предоставлены данные об учреждении;
- на официальном сайте имеются электронные сервисы для выражения мнения об учреждении, получения консультации, обратной связи;
- родители (законные представители) и любые общественные организации могут вносить

предложения, направленные на улучшение работы организации.

По результатам анкетирования родителей (98 чел.) 83% опрошенных отметили, что пользуются сайтом и страничкой ВК ДОУ, 14 % -нет; у 60 % опрошенных родителей наиболее используемые способы получения информации через Сайт, ВК, мессенджеры.

Вывод: материально - технические условия ДОУ соответствуют санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, оказывать коррекционно-развивающую помощь. Обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовывать основную образовательную программу и адаптированные программы ДОУ. информация о деятельности ДОУ на официальном сайте размещена в полном объеме и находится в актуальном состоянии.

При этом, оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных мероприятий выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения мероприятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого SMART-оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов и др.) в ДОУ;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с воспитанниками и родителями воспитанников.

На следующий учебный год необходимо продолжать реализовывать план оснащённости помещений ДОУ.

II.5.Качество питания

Уровень удовлетворенности качеством и организацией питания

В период организации мероприятий ВСОКО родителям (законным представителям) была предложена анкета, по вопросам удовлетворенности качеством и организацией питания. Результаты анкетирования показали, что удовлетворенность качеством питания родительской общественности составила 87% опрошенных (опрошено 98 родителей). Родители (законные представители) интересуются вопросами питания.

С июля 2022 года организацией горячего питания в ДОУ занимается ИП Горбачевская И.И.

Рекомендации: продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия ДОУ с семьей и организаторами питания по вопросам организации питания детей.

II.6.Оценка финансовых условий

Результаты оценки педагогами (29 человек) финансовых условий образовательной деятельности показали следующие результаты(приложение):

Баллы: 0–не соответствует, 1–частично соответствует, 2–полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования		
		06	16	26
I.Показатели,характеризующие расходы на оплату труда работников,реализующих образовательные программы ДОУ				
Итого баллов			42%	58%
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания,соответствующих материалов				
Итого баллов		1%	86%	13%
III.Показатели,характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников				
Итого баллов		24%	31%	45%
IV.Показатели,характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении,представленной на официальном сайте детского сада				
Итого баллов		2%	17%	81%
V.Показатели,характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных				
Итого баллов		23%	12%	65%
Средний показатель		18%	38%	44%

Т.о., большинство педагогов считают, что финансирование полностью или частично соответствует нормативам. Необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по предоставлению дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных, и о содержании официального сайта образовательной организации.

III. Качество организации образовательной деятельности

III.1. Образовательные программы

III.1.1. Соответствие образовательных программ ДОУ нормативным правовым документам

Мониторинг по данному показателю проводился согласно экспертной карте «Оценка соответствия структуры и содержания ОП ДО нормативным правовым документам»

№ п/п	Параметры	Индикативные показатели	Фактический результат
1.	Соответствие структуры ОП ФГОС и ФОП ДО:		
1.1	Целевой раздел: пояснительная записка; планируемые результаты.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
1.2	Содержательный раздел: описание образовательной деятельности; описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьей; иные характеристики.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно пространственной среды.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
1.4	Дополнительный раздел: возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; используемые Примерные программы; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		8	8
2.	Направленность ОП на:		
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
2.2	обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
2.3	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
2.4	объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе социокультурных ценностей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2

2.5	формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
2.6	обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	1
2.7	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
2.8	обеспечение психолог педагогической поддержки семьи	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		16	15
3.	<i>Соответствие предлагаемых в ОП ДО форм работы с детьми:</i>		
3.1	принципу возрастной адекватности;	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
3.2	Субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	1
Общее количество баллов по показателю		4	3
4.	<i>Использование для разработки ОП ДО образовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра образовательных программ дошкольного образования)</i>		
	Общее количество баллов по показателю	2	2
5.	<i>Соответствие общего объема ОП ДО:</i>		
5.1	Требованиям к общему времени реализации основной образовательной программы;	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
5.2	Режиму пребывания детей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		4	4
6.	<i>Соответствие части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС и ФОП ДО</i>		
6.1	учитывались образовательных потребности родителей (законных представителей) при проектировании данной части ОП	учитывались - 2 балла; не учитывались - 0 баллов	2
6.2	в части имеются парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностями интересам детей	имеются - 2 балла; не имеются - 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		4	4
Итоговое количество баллов		38	36

Экспертная карта оценки соответствия структуры и содержания АОП ДО МАДОУ № 36 г.Белебея нормативным правовым документам

Показатель: соответствует – 2 балла; частично соответствует-1б, не соответствует-0 б.

Компонент АОП	Показатель	Оценка в баллах	Сам оауд
1. Пояснительная записка	2.1. Цель (цели) реализации АОП ДО МАДОУ № 36 г.Белебея	0 – 1-2	2
	2.2. Задачи реализации АОП ДО МАДОУ № 36 г.Белебея	0 – 1-2	2
	2.3. Принципы формирования АОП ДО МАДОУ № 36 г.Белебея	0 – 1-2	2
	2.4. Подходы к формированию АОП ДО МАДОУ № 36 г.Белебея	0 – 1-2	2
	2.5. Значимые для разработки и реализации АОП ДО МАДОУ № 36 г.Белебея характеристики:	0 – 1-2	2
	2.5.1. Индивидуальные особенности воспитанников ДОУ		2
	2.5.2. Возрастные особенности воспитанников ДОУ		2
	2.6. Указаны особенности развития детей раннего возраста.	0 – 1-2	2
	2.7. Указаны особенности развития детей дошкольного возраста.	0 – 1-2	2
	2.8. Указаны особенности развития детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	0 – 1-2	2
<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>			18
2.Планируемые результаты освоения АОП	3.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.	0 – 1-2	2
	3.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.	0 – 1-2	2
	3.3. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ.	0 – 1-2	2
<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>			6
3. Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка	4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	0 - 1 - 2	2
	4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	0 - 1 - 2	2
	4.3. Образовательная область «Речевое развитие»	0 - 1 - 2	2
	4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	0 - 1 - 2	2
	4.5. Образовательная область «Физическое развитие»	0 - 1 - 2	2
	4.6. Показана интеграция образовательных областей	0 - 1 - 2	1
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		11
5. Вариативность реализации АОП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	5.1. Описание вариативных форм реализации АОП ДО МАДОУ № 36 г.Белебея	0 - 1 - 2	1
	5.2. Описание вариативных способов реализации АОП ДО МАДОУ № 36 г.Белебея	0 - 1 - 2	1
	5.3. Описание вариативных методов реализации АОП ДО МАДОУ № 36 г.Белебея	0 - 1 - 2	1
	5.4. Описание вариативных средств реализации АОП ДО МАДОУ № 36 г.Белебея	0 - 1 - 2	1
<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>			4
6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	6.1. Указаны цели и задачи данной деятельности.	0 - 1 - 2	2
	6.2. Указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы	0 - 1 - 2	2
	6.3. Описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	0 - 1 - 2	2
	6.4. Описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей	0 - 1 - 2	2
	6.5. Описаны иные специальные условия в ДОУ для получения образования детьми с ОВЗ	0 - 1 - 2	2
<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>			10

7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	7.1. Описание образовательной деятельности разных видов	0 - 1 - 2	2
	7.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик	0 - 1 - 2	1
	7.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности	0 - 1 - 2	2
ИТОГО (сумма баллов по компоненту):			5
8. Способы и направления поддержки детской инициативы	8.1. Описание способов поддержки детской инициативы	0 - 1 - 2	2
	8.2. Описание направлений поддержки детской инициативы	0 - 1 - 2	2
	8.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы	0 - 1 - 2	2
ИТОГО (сумма баллов по компоненту):			6
9. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов АОП	10.1. Показано разнообразие характеристик	0 - 1-2	1
	10.2. Описанные характеристики дополняют содержание АОП ДО МАДОУ № 36 г.Белебя	0 - 1-2	1
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		2
10. Организационный раздел АОП	11.1. Описание материально-технического обеспечения АОП ДО МАДОУ № 36 г.Белебя	0 - 1 - 2	2
	11.2. Описание обеспеченности методическими материалами	0 - 1 - 2	2
	11.3. Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	0 - 1 - 2	2
	11.4. Распорядок и /или режим дня	0 - 1-2	2
	11.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	0 - 1-2	2
	11.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	0 - 1-2	2
ИТОГО (сумма баллов по компоненту):			12
11. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений	12.1. Разнообразие направлений	0 - 1 - 2	2
	12.2. Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них)	0 - 1-2	2
	12.3. Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)	0 - 1 - 2	2
ИТОГО (сумма баллов по компоненту):			6
Дополнительный раздел АОП (краткая презентация)	13.1. Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП, в т. ч. категории детей с ОВЗ	0 - 1-2	1
	13.2. Указаны используемые примерные и авторские программы	0 - 1-2	1
	13.3. Приведена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	0 - 1-2	1
ИТОГО (сумма баллов по компоненту):			3
Всего баллов		96	81

Экспертная карта оценки соответствия требованиям законодательства дополнительных общеразвивающих программ в части структуры и содержания и запросам родителей

Показатели оценки	Критерии оценки соответствия ДОП нормативным требованиям	Фактические данные
Наличие ДОП	наличие/отсутствие дополнительных общеразвивающих программ(ДОП)	Наличие
структурные компоненты ДОП	наличие утвержденной (приказ МАДОУ)структуры к содержанию ДОП	да
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие ДОП возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
учет спроса на образовательные услуги со	ДОП разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да

стороны потребителей	ДОП разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образование	да
----------------------	---	----

Вывод: в общеразвивающих группах ДОУ разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 36 г.Белебея, соответствующая ФГОС ДО и ФОП ДО, контингенту воспитанников и их возрастным особенностям, а также социальному заказу родителей (законных представителей). В группах компенсирующей направленности реализуются АОП для детей с ТНР (группы 2,3,8) и АОП для воспитанников с РАС, УО, ЗПР в группе № 6. Организация дополнительного образования ведётся по ДОП и ДАОП для детей с ОВЗ, утверждёнными приказом МАДОУ № 266 от 29.08.2025г. и зарегистрированными в системе «Навигатор».

III.1.2. Качество организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ проектируется в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями. При составлении расписания образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Во всех возрастных группах обновляется и пополняется развивающая предметно-пространственная среда, используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы условия для пребывания детей на свежем воздухе, развития двигательной активности, как в помещении, так и во время прогулок. Сотрудниками учреждения обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфорт в детском коллективе. Учитывая эмоциональность дошкольников, педагоги создают условия, чтобы ребенок захотел участвовать в той или иной деятельности. В основе любой деятельности лежат мотивы. Мотивация к детской деятельности формируется при помощи подбора средств, методов, форм, опыта работы воспитателя в организации работы с детьми. При организации ООД ориентируются на желания, интересы, склонности, способности детей. Мотивированная таким образом деятельность более результативна, т.к. способствует развитию тех или иных способностей каждого ребенка.

Вывод: качество организации образовательной деятельности соответствует требованиям образовательных программ ДОУ. Используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно хорошем уровне. Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей).

III.1.3. Наличие индивидуальных образовательных программ

Основная цель создания индивидуальной образовательной программы (далее ИОП) воспитанника: создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально - личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

ИОП можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

ИОП выстраивается индивидуально для каждого дошкольника с нарушениями развития после проведения педагогической диагностики и по результатам зональной ПМПК. Все виды деятельности могут быть организованы как в индивидуальной форме, так и в виде подгрупповой, при выявлении одинаковых проблем при освоении содержания образовательных областей адаптированной образовательной программы (далее АОП) у воспитанников одной группы. ИОП на учебный год разработаны для 6 воспитанников ДОУ.

Вывод: в ДОУ реализуется принцип индивидуализации дошкольного образования посредством проектирования и реализации ИОП.

Созданная в ДОУ система методического руководства, обеспечения и управления образовательной деятельностью, направлена на успешную и качественную реализацию задач годового плана. Помощь педагогам в профессиональном росте, внедрение инновационных технологий в образовательном процессе, мониторинг, диагностика, своевременная коррекция, так же входит в круг обязанностей методической службы.

Выводы по результатам ВСОКО в ДОУ в 2025-2026 учебном году:

В ходе организации и проведения процедуры ВСОКО были выявлены как успешные показатели деятельности ДОУ, так и проблемные зоны развития, составлены рекомендации для решения данных проблем. Работу ДОУ по результатам мероприятий ВСОКО можно считать **удовлетворительной**. При планировании деятельности на 2026-2027 учитывать выводы по каждому из критериев оценивания.

Положительные итоги работы:

- все группы ДОУ функционируют в режиме развития;
- педагоги обеспечивают реализацию образовательной и адаптированных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ МАДОУ № 36 г.Белебея; дети достигают целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, наблюдается положительная динамика в освоении детьми программного материала;
- образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей;
- в ДОУ работает коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию;
- доля участников интеллектуальных и творческих конкурсов республиканского уровня увеличилась;
- доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию по итогам 2025-2026 учебного года составила 70%;
- процесс повышения квалификации сотрудников ДОУ носит целостный и непрерывный характер, основная часть педагогов прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- удовлетворенность качеством питания родительской общественности в 2025-2026 учебном году составила 87%;
- уровень удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью ДОУ остается высоким.

Отрицательные итоги работы:

- недостаточная оснащенность дошкольных групп инновационными средствами обучения, педагоги редко используют ИКТ средства в работе родителями (законными представителями);
- недостаточно освещается работа ДОУ, деятельность по распространению и обобщению педагогического опыта в СМИ;
- слабая мотивация педагогов на участие в конкурсах различного уровня.

Рекомендации для организации деятельности ДОУ в 2026-2027 учебном году по результатам мониторинга внутренней системы оценки качества образования:

- продолжать работу по освоению содержания ОП ДО и АОП ДО МАДОУ № 36 г.Белебея, соответствующих ФОП ДО и ФАОП ДО;
- выстроить эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников;
- улучшить модель дополнительного образования в дошкольных группах;
- продолжать внедрять модель информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей), реализацию Программы просвещения родителей (законных представителей);
- создать и развивать в дошкольных группах информационно-образовательную среду, обеспечивающую повышение качества образования, работать над обогащением РППС;
- совершенствовать материально-техническую базу учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением для реализации образовательных программ;
- повышать уровень профессионального мастерства педагогов в области использования цифровых технологий в образовательной деятельности;
- продолжить деятельность по освещению опыта работы в СМИ, по участию в конкурсном движении,
- продолжать вести системную работу по совершенствованию взаимодействия ДОУ с семьей, социальными партнёрами и организаторами питания по вопросам организации питания

детей.

Т.о., в МАДОУ № 36 г.Белебоя созданы благоприятные условия для полноценного развития детей. Дошкольное образовательное учреждение находится в режиме функционирования и развития.

Члены рабочей группы службы мониторинга:

_____	Т.В.Гогричиани
_____	Л.Р.Субаева
_____	Л.А.Идрисова
_____	Л.В.Мина
_____	Р.З.Мусина